ASIGNACIONES PARA EL HOGAR

DOCENTE: VICTOR H. MANZANERO G.

Asignatura: Estudios de la Naturaleza 1er Año	Asignatura: Biología 2do Año
Tema: Materiales de la corteza terrestre Pág. 140-142 9. Componentes de la corteza terrestre 10. Los minerales 11. Clasificación de los minerales 12. Propiedades de los minerales 13. Las rocas 14. Clasificación de las rocas según su origen 15. El ciclo de las rocas 16. Extracción de los minerales	Tema: Características de los ambientes venezolanos y su biodiversidad Pág. 140-143 7. Diferencias entre el tiempo meteorológico y el clima 8. El clima en Venezuela 9. La biodiversidad 10. Extinción y perdida de la biodiversidad 11. La biodiversidad en Venezuela 12. Especies venezolanas amenazadas
Asignatura: Educación para la Salud 2do Año	Asignatura: Biología 3er Año
 Estudiar tema de primeros auxilios y técnicas de vendaje Estudiar Traer para la clase el siguiente material: Vendas Pañoletas Tableta de madera (tamaño de una regla) 	Tema: El flujo de la información genética Pág. 123-124 9. Síntesis de las proteínas a. Transcripción: síntesis de ARN b. Traducción: Síntesis de proteínas 10. El código genético 11. Cuadro del código genético 12. Cuadro de Aminoácidos
Asignatura: Biología 4to Año	Asignatura: Biología 5to año
Tema: Reino Plantae Pág. 75-78 b. Las plantas: Características, Ciclo de vida c. Clasificación de las plantas a. Subreino TALLOPHYTA • Las algas • División Pyrrophyta • División Euglenophyta • División Chlorophyta • División Rhodophyta • División Paheophyta	Tema: Bases Moleculares de la Herencia Pág. 45- 48 1. El código genético . Descripción . Cuadro del código genético 2. Características del código genético 3. Las mutaciones 4. Mutaciones en los seres humanos 5. El dogma central de la biología y los virus 6. Ciclo de vida de los virus

NOTA: TODAS LAS ASIGNACIONES SON PARA REALIZARLAS EN EL CUADERNO.

ASIGNACIONES PARA EL HOGAR

DOCENTE: ALVIER MOLERO G.

Asignatura: Física 3er Año

Actividades para realizar en el cuaderno (teoría):

Objetivo 13: Caída Libre

Investigar

- 1.- ¿Qué es la caída libre?
- 2.- ¿Qué es la aceleración de gravedad y cuál es su valor?
- 3.- Describa el movimiento de un cuerpo lanzado verticalmente hacia arriba indicando sus características.
- 4.- ¿Qué es la altura máxima?
- 5.- ¿Qué es el tiempo máximo?
- 6.- Indique las ecuaciones cinemáticas del movimiento vertical hacia arriba.

Resolución de problemas. (Entrega: viernes 19/05/17)

- 7.- Copiar y comprender los tres ejercicios resueltos en la pág. 133 y 134 del libro. (Anexo 1 y 2)
- 8.- Realizar los siete ejercicios propuestos de la pág. 134 del libro. (Anexo 2)

Objetivo 14: Explicar situaciones concretas referidas a las leyes de Newton. (Entrega lunes 15/05/17)

- 1.- ¿Qué es la dinámica?
- 2.- ¿Qué es a fuerza?
- 3.- ¿A qué se le llama fuerzas equilibradas?
- 4.- ¿Qué es la masa y la inercia?
- 5.- Enuncie y explique con un ejemplo la Primera ley de Newton.
- 6.- Enuncie y explique con un ejemplo la Segunda ley de Newton.
- 7.- Enuncie y explique con un ejemplo la Tercera ley de Newton.

Objetivo 15: Transformar correctamente las unidades de fuerza. (Entrega Viernes 19/05/17)

- 1.- Indicar las unidades de fuerza con sus símbolos en los siguientes sistemas: c.g.s, M.K.S y Técnico.
- 2.- como se define:
 - a.- Una dina.
 - b.- Un Newton.
 - c.- Un Kilopondio.
- 3.- Equivalencia entre unidades de fuerza.
 - a.- Relación entre el newton y la dina (indicar al menos 3 ejemplos)
 - b.- Relación entre el Newton y el kilopondio (indicar al menos 3 ejemplos)
- 4.- ¿Qué es el peso y la masa? E indicar sus diferencias.
- 5.- ¿A qué se le denomina Gravitación universal y fuerza de gravedad?

Actividad Para realizar en el cuaderno de laboratorio.

Practica #: Estudio del movimiento uniforme.

1.- Desarrollar en el cuaderno de prácticas el pre-laboratorio descrito en la pág. 461 y 462. (Anexo 3 y 4)

jercicios resueltos

 Desde una altura de 80 m se deja caer un cuerpo. Calcular a los 3 s: a) la rapidez que lleva en ese momento; b) la altura a la cual se encuentra del suelo.

Datos:

Y = 80 m

t = 3 s.

 $V_{\ell} = ?$

 $Y_n = ?$

 $g = 9.8 \text{ m/s}^2$

Solución:

Basándonos en la figura 2.12, la cual hemos explicado anteriormente, se tendrá:

Y: altura total

Ys: la altura hasta el suelo a los 3 s

 a. La rapidez que lleva a los 3 s viene dada por:

$$V_f = g$$
, $t = 9.8 \text{ m/s}^2$, 3 s

 $V_i = 29.4 \text{ m/s}$

 b. altura a la cual se encuentra del suelo
 (Y_s) a los 3 s, la calculamos restando la altura total (Y) menos la distancia que ha descendido (Y₁) en el tiempo t.

$$Y_s = Y - Y_1$$
(A)

Calculemos la distancia que ha descendido (Y1).

$$Y_1 = \frac{g \cdot t^2}{2} = \frac{9.8 \text{ m/s}^2 \cdot 9 \text{ s}^2}{2}$$

$$Y_1 = 45m$$

Sustituyendo $Y_1 = 45 \text{ m y Y} = 80 \text{ m en}$ (A) nos queda:

$$Y_s = 80 \text{ m} - 45 \text{ m}$$

$$Y_{s} = 35 \text{ m}$$

 Desde 180 m se deja caer un cuerpo. Calcular:
 a) la rapidez que lleva a los 4 s b) la rapidez que tendrá cuando haya descendido 120 m c) tiempo que tarda en llegar al suelo.

Datos:

Y = 180 m

V=?

t = 4 s

 $V_f = ?$

 $Y_1 = 120$

t = }

 $g = 9.8 \text{ m/s}^2$

 La rapidez a los 4 s la calculamos con la ecuación de rapidez en función del tiempo:

$$V_f = g \cdot t = 9.8 \text{ m/s}^2 \cdot 4 \text{ s}$$

 $V_f = 39,2 \text{ m/s}$

 La rapidez cuando haya descendido 1'20 m la calculamos con la ecuación de rapidez en función de la distancia:

$$V_f^2 = 2 \text{ g } Y_1 = 2.9,8 \text{ m/s}^2.120 \text{ m}$$

 $V_1^2 = 2352 \text{ m}^2/\text{s}^2$

Extrayendo raíz nos queda:

 $V_f = 48,49 \text{ m/s}$

c. El tiempo que tarda en llegar al suelo, el cual llamamos tiempo total (t_i), es el tiempo que tarda en recorrer la altura total de 180 m. Para ello despejamos el tiempo de la ecuación:

$$Y = \frac{g \cdot t_t^2}{2}$$
 quedándose que:

$$t_t^2 = \frac{2 \text{ Y}}{g} = \frac{2.180 \text{ m}}{9.8 \text{ m/s}^2} = \frac{360 \text{m}}{9.8 \text{ m/s}^2}$$

$$t_{\rm s}^2 = 36,73 \, {\rm s}^2$$

Anexo 2 (Física 3er Año)

Extrayendo raíz nos queda:

 $t_t = 6.06 \text{ s}$

3. Desde lo alto de un edificio se deja caer libremente un cuerpo, llegando al suelo con una rapidez de 40 m/s. Calcular: a) La altura del edificio; b) ¿Cuánto tarda en adquirir una rapidez de 35 m/s?

Solución:

 a. Para calcular la altura del edificio nos está dando la rapidez con la cual llegó al suelo. Esto nos indica que debemos usar la ecuación de rapidez en función de la distancia y luego despejar esa distancia (Y):

$$V_f^2 = 2 . g . Y$$

$$Y = {V_f^2 \over 2g} = {(40) \text{ m/s})^2 \over 2.9,8 \text{ m/s}^2}$$
 $Y = 81,63 \text{ m}$

 Para calcular el tiempo que tarda en adquirir la rapidez de 35 m/s usamos la ecuación de rapidez en función del tiempo y despejamos el tiempo:

 $V_f = g . t$

de donde:

$$t = \frac{V_f}{g} = \frac{35 \text{ m/s}}{9.8 \text{ m/s}^2}$$
 $t = 3.57 \text{ s}$

Ejercicios propuestos

Resuelve cada uno de los problemas usando: $g = 9.8 \text{ m/s}^2$

 Desde una torre se deja caer un cuerpo que tarda 5 s en llegar al suelo. Calcular la altura de la torre.

R:122,5 m.

2. ¿Cuántos segundos tarda un cuerpo en caer desde una altura de 78,4 m?

R: 4 s.

3. Desde una altura de 90 m se deja caer un cuerpo. Calcular: a) la rapidez que lleva a los 1,5 s; b) la altura a la cual se encuentra del suelo a los 1,5 s.

R: 14,7 m/s y 78,97 m.

4. Desde una altura de 120 m se deja caer una piedra. Calcular a los 2,5 s a) la rapidez que lleva; b) ¿Cuánto ha descendido?; c) ¿Cuánto le falta por descender?

R: a) 24,5 m/s; b) 30,625 m; c) 89,375 m.

5. Un cuerpo se deja caer libremente y a instante de chocar con el suelo tiene una rapidez de 39,2 m/s. Calcular: a) el valor del tiempo de caída; b) la altura desde donde cayó; c) la altura a la cual tendrá una rapidez de 9,8 m/s.

R: 4 s; b) 78,4 m; c) 73,5 m.

6. Desde una altura de 300 m se deja caer un cuerpo pesado. Calcular: a) tiempo que tarda en llegar al suelo; b) rapidez que tiene en ese momento.

R: a) 7,82 s; b) 76,6 m/s

7. Desde una altura de 120 m se deja caer un cuerpo libremente. Calcular: a) la rapidez al cabo de 2 s; b) la rapidez cuando haya descendido 80 m; c) tiempo que tarda en llegar al suelo; d) rapidez con que llega al suelo: e) los metros que ha descendido cuando la rapidez es 40 m/s.

R: a) 19,6 m/s; b) 39,59 m/s; c) 4,9 s; d) 48,02 m/s; e) 81,6 m

Anexo 3 (Física 3er Año)

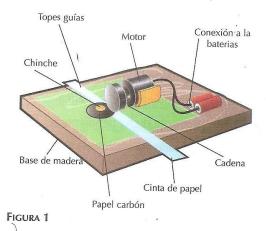
Estudio del movimiento uniforme

Pre-Laboratorio

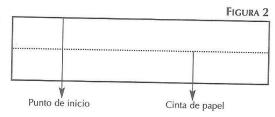
Haz la lectura, en el objetivo número 1, correspondiente a los parágrafos del 1.11 al 1.17 y responde en el cuaderno las siguientes preguntas:

- Explica las características de un movimiento rectilíneo uniforme.
- Explica cómo calculas la pendiente de una recta en una gráfica.
- ¿Cómo es la gráfica (x-t) en un movimiento rectilíneo uniforme?
- ¿Cómo es la gráfica (v-t) en un movimiento rectilíneo uniforme?
- ¿Qué magnitud obtienes, al calcular la pendiente de la recta en una gráfica (x-t)?
- ¿Explica cómo calculas la distancia recorrida por el móvil en una gráfica (v-t)?

Para estudiar el movimiento rectilíneo uniforme utilizaremos un carrito autopropulsado por un motor que hace girar sus ruedas, de tal manera que se desplaza con rapidez constante. Para determinar los tiempos utilizaremos un dispositivo llamado ticómetro o registrador de tiempo, como el mostrado en la figura1.



Este aparato nos permite registrar en una cinta de papel intervalos de tiempo muy cortos. Él produce un golpe con la misma frecuencia, creando una marca sobre la cinta de papel que va unida a un carrito de baterías, de manera que entre dos marcas consecutivas siempre transcurre el mismo tiempo, tal y como se muestra a continuación en la figura 2.



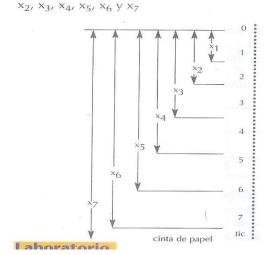
Ese tiempo se mide en "tic", que es el intervalo de tiempo comprendido entre 5 puntos consecutivos de la cinta. La distancia recorrida (cm.) en cada unidad de tiempo será igual a la medida entre 5 puntos consecutivos de la cinta.

Cómo usar los puntos de la cinta para llenar la tabla de datos.

- Haz una marca vertical en donde los puntos estén más uniformes. Esa marca será el punto de origen del movimiento.
- Se cuentan, por ejemplo, cinco puntos que será el primer tic y la primera distancia recorrida por el carrito (x₁). A continuación se cuentan cinco puntos más y éste será el segundo tic y la segunda distancia (x₂) recorrida por el carrito y así sucesivamente hasta terminar con todos los puntos.
- Para hallar las distancias x₁; x₂; x₃... se mide desde el punto de origen hasta el 1^{er} tic. Éste será el valor de x₁; luego se mide desde el origen hasta el 2^{do} tic y será el valor de x₂; y así sucesivamente hasta completar toda la tabla.

Anexo 4 (Física 3er Año)

En el siguiente esquema se puede observar la cinta con el punto de origen del movimiento y los intervalos de tiempo: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 tic respectivamente, así como también se pueden ver las distancias recorridas marcadas por: x_1 ,

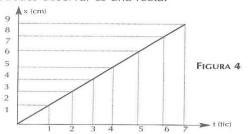


Midiendo cada una de las distancias desde el origen tenemos:

$$x_1 = 1.2 \text{ cm}$$
 $x_2 = 2.3 \text{ cm}$ $x_3 = 3.5 \text{ cm}$ $x_4 = 4.8 \text{ cm}$
 $x_5 = 6 \text{ cm}$ $x_6 = 7.2 \text{ cm}$ $x_7 = 8.6 \text{ cm}$

Luego con los datos anteriores procedemos a llenar la siguiente tabla de datos.

Al llevar estos puntos a un sistema de ejes coordenados, resulta la siguiente gráfica, que como puedes observar es una recta.



Asignatura: Física 4to Año

Objetivo #4: Movimiento Horizontal.

Investigar;

- 1.- ¿Qué es un proyectil?
- 2.- ¿A qué se llama balística?
- 3.- Explique el movimiento de un cuerpo lanzado horizontalmente (ilustre el movimiento mediante una figura).
- 4.- Indique las ecuaciones del movimiento de un cuerpo lanzado horizontalmente

Ecuaciones de la velocidad: Componentes, magnitud y dirección.

Ecuaciones del desplazamiento: horizontal, vertical, desplazamiento total, dirección del desplazamiento.

- -Defina el tiempo de vuelo e indique su ecuación.
- -Defina alcance horizontal e indique su ecuación.

Ejercicio Realizar y comprender el problema 1 "resuelto" de la pág. 96 y 97 del libro.

- 5.- Explique el lanzamiento inclinado de un cuerpo (ilustre el movimiento mediante una figura en donde se muestren las diferentes magnitudes que se presentan en el estudio).
- 6.- Indique las ecuaciones del lanzamiento inclinado.
 - -Ecuaciones de la velocidad inicial: Componente horizontal y vertical.
 - -Ecuaciones de la velocidad para un instante después del lanzamiento: Componente horizontal y vertical, magnitud y dirección.
 - -Ecuaciones del desplazamiento: horizontal, vertical, desplazamiento total, dirección del desplazamiento.
 - Defina el tiempo de vuelo e indique su ecuación.
 - -Defina alcance horizontal e indique su ecuación.

Realizar los problemas propuestos 1, 2, 6 y 14 de las pág. 102 y 103 del libro (Anexo 1)

Asignatura: Física 4to Año

Objetivo #5: Movimiento circular. (Entregar el lunes 22/05/17)

Investigar:

- 1.- Defina: Circunferencia, Radio, Diámetro, Arco (Indicar la ecuación para calcular la longitud de la circunferencia), Recta Tangente, Angulo central.
- 2. ¿Qué es el movimiento circular?
- 3. ¿Qué es un movimiento circular uniforme M.C.U.?
- 4. ¿Qué es un radián?
- 5. Elementos del movimiento circular uniforme; El periodo, La frecuencia.
- 6. Relación entre el periodo y la frecuencia.
- 7. ¿Qué es la velocidad angular? (indique su ecuación).
- 8. ¿Qué es la velocidad Lineal? (indique su ecuación).
- 9. Ecuación de la velocidad angular en función de la frecuencia.
- 10. Ecuación de la velocidad lineal en función de la frecuencia.
- 11. Relación entre la velocidad lineal y la velocidad angular.
- 12. ¿Qué es la aceleración centrípeta? (indique su ecuación).

Anexo 1 (Física 4to Año)

Problemas propuestos

 Una piedra es lanzada horizontalmente desde la parte alta de un edificio a una velocidad de 15,2 m/s. Hallar la velocidad y la posición al cabo de 3 s. Use g = 9,8 m/s⁵.

R: 33,09 m/s - 62° 39' 38,6"

44,1 m - 45,6 m

 Desde un avión que vuela horizontalmente con una velocidad de 483 Km/h se desea lanzar una bomba. Si el avión se encuentra a 3048 m sobre el suslo, ¿a qué distancia del blanco debe ser lanzada la bomba?. Usar g = 10 m/s².

R: 3312,41 m

6. Un proyectil es disparado horizontalmente desde un cañón situado a 44 m por encima de un plano horizontal y con una velocidad inicial de 240 m/s. Usar g = 10 m/s². Determinar: a) ¿cuánto tiempo permanece el proyectil en el aire?; b) ¿a qué distancia horizontal choca con el suelo; e) ¿cuál es la magnitud de la componente vertical de la velocidad al llegar al suelo?.

R: a) 2,96 s; b) 710,4 m; c) 29,6 m/s.

14. Una pelota ha sido lanzada formando un ángulo de 36º con la horizontal a una velocidad de 10 m/s. Calcular: a) las componentes horizontal y vertical de la velocidad inicial; b) la altura del mayor ascenso; c) el tiempo y el alcance del vuelo; d) la magnitud de la velocidad a los 0,8 s.

R: a) 8,09 m/s y 5,87 m/s; b) 1,758 m;

c) 1,198 s y 9,44 m; d) 10,10 m/s.

Asignatura: Física 5o Año

Actividades para realizar en el cuaderno de teoría.

Objetivo #5 y 6: Potencial y diferencia de potencial. (Entregar el lunes 22/05/17) Investigar

- 1. Desarrollar los siguientes conceptos, expresar su ecuación respectiva e indicar el significado de cada variable: Diferencia de potencial. Diferencia de potencial en un campo eléctrico uniforme. Potencial eléctrico. Potencial eléctrico en un punto creado por una carga puntual.
- 2. Unidades de potencial y diferencia de potencial.

Realizar los ejercicios de diferencia de potencial (Anexo 1)

Objetivo # 7 y 8: Capacidad Eléctrica (Entregar Miércoles 22/05/17)

- 1. Desarrollar los siguientes conceptos, expresar su ecuación respectiva e indicar el significado de cada variable: Capacidad eléctrica. Unidades de capacidad.
- 2. ¿Qué es un condensador?
- 3. ¿Cuál es la función principal de un condensador?
- 4.- ¿Qué es un condensador plano?
- 5.- Explique la asociación de condensadores en Serie y sus características.
- 6.- Explique la asociación de condensadores en Paralelo y sus características.

Realizar los ejercicios propuestos 98-Y, 98-Z, 98-1, 98-2. (Anexo 2)

Objetivo # 9 y 10: Corriente eléctrica y ley de Ohm. (Entregar viernes 22/05/17)

Desarrollar los siguientes conceptos.

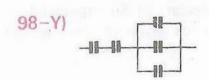
- 1. Corriente eléctrica.
- 2. Electrones libres.
- 3. Iones.
- 4. Explique las diferentes formas de producir corriente eléctrica.
- 5. Clases de corriente eléctrica: Corriente Directa. Corriente Alterna.
- 6. Velocidad de arrastre.
- 7. Sentido de la corriente eléctrica.
- 8. Conductor eléctrico.
- 9. Clases de conductores eléctricos: Conductores de primera. Conductores de segunda
- 10. Generador eléctrico.
- 11. Clases de generadores eléctricos.
- 12. Intensidad de corriente eléctrica.
- 13. Unidades de intensidad de corriente.
- 14. Ley de Ohm (indique la ecuación y el significado de cada una de sus variables)
- 15. Unidades de resistencia.
- 16. Conductancia.
- 17. Factores delos cuales depende la resistencia de un conductor.
- 18. Resistencia específica o resistividad.

Anexo 1 (Física 5to Año)

Ejercicios de diferencia de Potencial.

- 1) Para transportar una carga de 5.106 centre dos puntos de un Campo eléctrico hay que realizar un trabajo de 4 Juvies. Calcular la diferencia de potencial entre dichos puntos.
- 2) La diperencia de potencial entre dos puntos de un campo eléctrico es de 4.103 Voltios. Calcular el trubajo que hay que realizar para transportar; de un punto a otro, una carga eléctrica de 6.105 C.
- 3) La diferencia de potencial entre dos puntos de un campo eléctrico Uniforme es de 12 Voltios. Calcular la intensidad de dicho campo sabiendo que la distancia entre dichos puntos es de 2cm
- 4) Una carpa eléctrica está en un campo uniforme de 25 N/c. Cuando se desplaza 4 cm realiza un trabajo de 5 Joules. Calcular el valor de la carga.
- 5) Una carga de 8.10 t C crea un campo eléctrico. Si el potencial de ese compo en el punto A es de 10 voltios, calcular la distancia entre el punto y loc carga.
- 6) Ros corgas eléctricas, qa=+8.106c y qb=-5.106c, están en el vacio separadas por una distancia de 40cm. Calcular el potencial eléctrico sesultante en el medio de la recta que las une.
 - 7) Se dispone de en cuadrado de 20cm de lado. En cada uno de 505 Vertices hay una carga eléctrica cuyos valores son: qa=+8.10 °C, qb=-6.10°C qd=-15.10°C. Calcular el potencial eléctrico resultante en el centro del cuadrado

Anexo 2 (Física 5to Año)



Cada uno de los condensadores que forman esquema adjunto tiene una capacidad de 4/// Calcular la capacidad total.

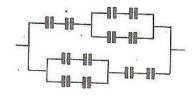
Resp. $C_T = 1.7 \,\mu$

Cada condensador tiene un capacidad de 6 μ F. Calcula la capacidad total.

Resp. $C_T = 2.4 \mu$

- 100 -

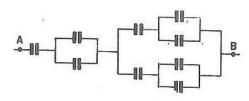




Cada condensador tiene una capacidad de 4 μ F. Calcular la capacidad total.

Resp. $C_T = 8/3 \mu F$

98-2) Cada condensador tiene una capacidad de 3 μ F. Entre los puntos A y B hay una diferencia de potencial de 900 voltios. Calcular la energía acumulada en el sistema.



Resp. W = $54 \cdot 10^{-2}$ joules

ASIGNACIONES PARA EL HOGAR

DOCENTES: DARWIN CAÑAS - CANDY CARMONA

Asignatura: Educ. Física Deportes y Recreación 1er y 2do Año

Trabajo escrito en Hoja de Examen

Esquema

- 1.-Historia del Voleibol
- 2.-Historia del Voleibol en Venezuela
- 3.-Principios básicos del Voleibol
- 3.1 Voleo (Tipos)
- 3.2 Saque (Tipos)
- 3.3 Remate (Tipos)
- 4.-Sistema Defensivo
- 4.1 Defensa en zona
- 5.- Sistema Ofensivo
- 5.1 Ataque Contra la Zona
- 6.- Reglas Básicas Mínimo (10)
- 7.- Máximos expones a nivel mundial del Voleibol venezolano

Evaluación: Examen Oral (Al momento de la entrega del trabajo el día 23/05/2017) o enviarlo al correo electrónico saurosdc21@gmail.com

Asignatura: Educ. Física Deportes y Recreación 3ero, 4to y 5to Año

Trabajo escrito en Hoja de Examen

Esquema

- 1.-Historia del Baloncesto
- 2.-Historia del Baloncesto en Venezuela
- 3.-Principios básicos del Baloncesto
- 3.1 Dribling (Tipos)
- 3.2 Pases (Tipos)
- 3.3 Lanzamiento (Tipos)
- 4.-Sistema Defensivo
- 4.1 Defensa en zona
- 4.2 Hombre a hombre
- 4.3 Presión
- 5.- Sistema Ofensivo
- 5.1 Quiebre Rápido
- 5.2 Ataque Contra la Zona
- 6.- Reglas Básicas Mínimo (10)
- 7.- Máximos expones a nivel mundial del baloncesto venezolano Son (3)

Evaluación: Examen Oral (Al momento de la entrega del trabajo el día 23/05/2017) o enviarlo al correo electrónico saurosdc21@gmail.com

ASIGNACIONES PARA EL HOGAR

DOCENTE: LUIGGY J. ROJAS S.

Asignatura: Música 1er Año

- Monografía Instrumentos de cuerdas de Orquesta Sinfònica (Solo alumnos del Plan C de evaluación)
- Estudiar pieza de flauta dulce Rockin Flute y Coconuts de la Guía práctica de flauta dulce.

Asignatura: Música 2do Año

- Estudiar y practicar en la Flauta Dulce la pieza "Cachita" de la Guía práctica de Flauta Dulce.
- Copiar en las hojas pentagramadas de la guía la pieza "Deck The Halls"

Asignatura: Música 3er Año

- Estudiar y practicar en el cuatro la pieza "El Carite"
- Realizar reseña biográfica de la pieza "El Carite" en una hoja de examen (Solo los alumnos del Plan C).

Asignatura: Música 4to Año

- Practicar y estudiar en el cuatro el ritmo Joropo
- Realizar 2 actividades de la "Comunicación Musical" (páginas 6 y 7 de la Guía práctica de Música)
- Realizar el diario musical de la guía práctica de Música

Asignatura: Música 5to Año

• Realizar la actividad de los "creadores musicales" de la guía práctica de Música

Nota. Todas las asignaciones deben ser realizadas en hojas de examen o blancas, entregarlas el miércoles 24/05/2017

ASIGNACIONES PARA EL HOGAR

DOCENTES: ANA LIZARDO

Asignatura: Informática 1er Año

- Realizar Tríptico con las siguientes preguntas Tema: **Internet**
 - Características y servicios de la Internet.
 - Las direcciones en la web (dominios, utilizar el navegador, agregar a favoritos)
 - Términos de Internet (link, servidor, hosting, banda ancha)
 - Uso de los buscadores en la internet
 - El correo electrónico y el chat (utilización del correo electrónico, archivos adjuntos)
 - Las buenas maneras en la red
 - Interactuar en Internet, las redes sociales

Evaluación: Prueba escrita - práctica

Asignatura: Informática 2do Año

Tema: Excel

- Edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas)
- Formato de una hoja de cálculo (alto de fila y

Asignatura: Informática 3er Año

Tema: Excel

- Orden en las operaciones en Excel (prioridad de operadores, uso de paréntesis)
- Fórmulas (Descripción general)
- Resolver operaciones aritméticas en Excel utilizando fórmulas

Evaluación continua en clase

Asignatura: Informática 4to Año

Realizar Tríptico con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es internet?
- Historia
- Servicios que presta el internet
- Navegadores (concepto y tipos)
- Principales seudónimos
- Virus,
- Hacker
- Antivirus actuales

Evaluación: Prueba escrita - práctica



ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados)

- Libro de Excel, agregar y eliminar hojas.
- Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir)
- Guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo.
- Crear un gráfico estadístico

Análisis: ¿Cómo Excel puede ayudarme a aprender matemáticas según contenido?

Evaluación continua en clase

Asignatura; Informática 5to Año

Excel (resumen)

- Introducción a Excel
- Elementos de la pantalla
- Barra de herramientas
- Desplazamiento en una hoja
- Desplazamiento en un libro
- Ingreso de dato
- Edición de celdas
- Archivar un libro
- Crear un nuevo libro
- Abrir un libro
- Evaluación continua en clase

Nota: Las asignaciones de Informática deben ser entregadas el día lunes 22/05/2017.

ASIGNACIONES DOC. NELLY SEMPRÚN, CASTELLANO Y LITERATURA

CASTELLANO Y LITERATURA 1ER AÑO

- 1. Construir un análisis sobre la obra literaria "Charlie y la fábrica de chocolate", dicho análisis debe abordar los siguientes puntos:
 - ✓ Biografía del autor de la obra (ROALD DAHL)
 - ✓ Contenido interpretativo sobre la obra, mencionando escenas de gran importancia y personajes resaltantes.
 - ✓ Lenguaje utilizado por el autor.
 - ✓ Cierre a través de sus comentarios personales.

Nota: el análisis debe ser redactado de manera ordenada, manteniendo las ideas de forma coherente, respetar los márgenes, aplicar sangrías, cuidar la ortografía y sobre todo legibilidad de lo escrito. (Valor: 8 ptos)

2. Investigar un cuento de cualquier autor, seguidamente debe escribirlo y leerlo para proceder a construir un resumen y un análisis del mismo.

U, E. Instituto Americano Toseph John Thomson"

Resumen: el resumen consiste en decir lo mismo con otras palabras (parafrasear) y de manera más breve y concisa. De igual forma, debe aplicar los aspectos formales de la escritura, mantener la coherencia y cohesión en el texto, utilizar conectores y cuidar la ortografía.

<u>Análisis:</u> consiste en el estudio de cada una de las partes de un todo. En este caso, es el análisis de un género narrativo (cuento); debe abordar los siguientes planteamientos.

- ✓ Biografía del autor de la obra (Si lo tiene)
- ✓ Contenido interpretativo sobre la obra, mencionando escenas de gran importancia y personajes resaltantes.
- ✓ Lenguaje utilizado por el autor.
- ✓ Cierre a través de sus comentarios personales.

Nota: el análisis debe ser redactado de manera ordenada, manteniendo las ideas de forma coherente y cohesionadas, mediante el uso acertado de los conectores, aplicar los aspectos formales de la escritura y por ningún motivo colocar enunciados o especies de preguntas para diferenciar un párrafo de otro, por el contrario debe redactarlo de forma continua y con párrafos no mayores de 12 líneas y no menores de 6 líneas y por último prestar suma atención a la ortografía. (Valor: 10 ptos)

- 3. Realizar un mapa conceptual fusionado con un mapa mental sobre "LA LITERATURA"; abordando los siguientes puntos: (valor:10ptos)
 - ✓ Concepto de literatura
 - ✓ Características de la literatura
 - √ Géneros literarios
 - Épico (narrativa)
 - Lírico (poesía)
 - Dramático (teatro)
 - ✓ Uso de las figuras literarias
 - ✓ Importancia de la literatura (de carácter personal)

Nota: el contenido debe llevar imágenes alusivas al contenido.

4. Desarrollar el esquema del objetivo #10 LA NARRATIVA, el cual está en la página.

De carácter obligatorio: las actividades deben ser entregadas en hojas de examen el día 26/05/2017 en el horario comprendido de 7am a 11am. En caso de no poder asistir enviar las asignaciones escaneadas al Correo electrónico: nellycsemprun@gmail.com

U, E. Instituto Americano Will "Joseph John Thomson"

CASTELLANO Y LITERATURA 2DO AÑO

 Entregar el análisis del libro "El túnel", el cual fue iniciado en clases, abordando los siguientes puntos: (Valor: 10 ptos)

- ✓ Biografía del autor de la obra (ERNESTO SABATO)
- ✓ Contenido interpretativo sobre la obra, mencionando escenas de gran importancia y personajes resaltantes.
- ✓ Lenguaje utilizado por el autor.
- ✓ Cierre a través de sus comentarios personales.

Nota: el análisis debe ser redactado de manera ordenada, manteniendo las ideas de forma coherente y cohesionadas, mediante el uso acertado de los conectores, aplicar los aspectos formales de la escritura y por ningún motivo colocar enunciados o especies de preguntas para diferenciar un párrafo de otro, por el contrario debe redactarlo de forma continua y con párrafos no mayores de 12 líneas y no menores de 6 líneas y por último prestar suma atención a la ortografía. (Valor: 10 ptos)

- 2. Realizar un mapa conceptual fusionado con un mapa mental sobre "LA LITERATURA"; abordando los siguientes puntos: (valor:10ptos)
 - ✓ Concepto de literatura
 - ✓ Características de la literatura
 - √ Géneros literarios
 - Épico (narrativa)
 - Lírico (poesía)
 - Dramático (teatro)
 - ✓ Uso de las figuras literarias
 - ✓ Importancia de la literatura (de carácter personal)

Nota: el contenido debe llevar imágenes alusivas al contenido.

3. Desarrollar el esquema del objetivo #10 LA NARRATIVA, el cual está en la página.

De carácter obligatorio: las actividades deben ser entregadas en hojas de examen el día 26/05/2017 en el horario comprendido de 7am a 11am. En caso de no poder asistir enviar las asignaciones escaneadas al Correo electrónico: nellycsemprun@gmail.com



CASTELLANO Y LITERATURA 3ER AÑO

- 1. Elaborar un prezi sobre el objetivo #8 LA LITERATURA, abordando los siguientes puntos(Valor: 15 ptos)
 - ✓ Concepto de literatura
 - ✓ Características de la literatura
 - √ Géneros literarios
 - Épico (narrativa)
 - Lírico (poesía)
 - Dramático (teatro)
 - ✓ Uso de las figuras literarias
 - √ Importancia de la literatura (de carácter personal)
- 2. Elaborar un género narrativo (cuento, novela, leyenda, mito y fábula), ya previamente explicados en clases y asignados a los estudiantes), esto debe realizarlo en power point. Si por casualidad desconoce el género narrativo que le corresponde, debe comunicarse con la docente a través del correo o personalmente si es posible.
- 3. Desarrollar el esquema del objetivo #9 LA NARRATIVA, el cual está en la página.
- 4. Desarrollar el esquema del objetivo #10 LA POESÍA, el cual está en la página.

De carácter obligatorio: las actividades deben ser entregadas en hojas de examen el día 26/05/2017 en el horario comprendido de 7am a 11am. En caso de no poder asistir enviar las asignaciones escaneadas al Correo electrónico: nellycsemprun@gmail.com

CASTELLANO Y LITERATURA 4TO AÑO

- 1. Construir un cuadro comparativo sobre los tipos de LÍRICA. (Valor:15 ptos)
 - ✓ Clásica
 - ✓ Contemporánea
 - ✓ Renacentista
 - ✓ Moderna
 - ✓ Barroca
 - ✓ Venezolana

U, E. Instituto Americano Toseph John Thomson"

2. Elaborar un informe sobre " El teatro moderno", las interrogantes ya fueron facilitadas previamente en

clases. (Valor: 20 ptos)

De carácter obligatorio: las actividades deben ser entregadas en hojas de examen el día 26/05/2017 en el

horario comprendido de 7am a 11am. En caso de no poder asistir enviar las asignaciones escaneadas al Correo

electrónico: nellycsemprun@gmail.com

CASTELLANO Y LITERATURA 5TO AÑO

1. Desarrollar el objetivo en el cuaderno sobre "La Época Contemporánea". (Valor:5 ptos)

2. Construir un análisis sobre "La Época Contemporánea", abordando los siguientes puntos:

✓ Explica qué es la época contemporánea.

✓ Explica qué es la literatura contemporánea y sus características.

✓ Contexto social y cultural.

✓ Temas contemporáneos en la literatura.

✓ Menciona obras y autores de la literatura contemporánea.

De carácter obligatorio: las actividades deben ser entregadas en hojas de examen el día 26/05/2017 en el horario comprendido de 7am a 11am. En caso de no poder asistir enviar las asignaciones escaneadas al Correo

electrónico: nellycsemprun@gmail.com

ASIGNACIONES MAYERLIN VILLALOBOS, DOC. SOCIALES

GEOGRAFÍA GENERAL 1ER AÑO

Tema: División política territorial de América

El continente americano está dividido en América del Norte, América Central, las Antillas y América del

Sur, asimismo posee características físicas que distinguen cada zona.

Actividades a realizar

✓ Mapa político territorial de América, en el cual se indiquen los países y capitales según su división es decir América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur, al igual que

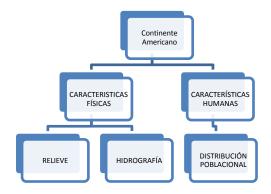
los límites generales del mismo. (valor 20ptos)

✓ Mapa conceptual del continente americano, en el cual se especifique las características físicas y

humanas de éste. (valor 20 ptos)



Ejemplo:



Observación: el mapa conceptual debe contener todas las características físicas y humanas (Relieve, hidrografía, vegetación, suelo, clima) (Distribución de la población por %, aspectos culturales, actividades económicas) Asimismo, debe ser elaborado de forma digital.

En cuanto a no poder asistir a clases el estudiante deberá tomarle una foto al mapa político y enviarlo junto con el conceptual en la **fecha 25-05-2017** de 7:00am a 12:00pm al correo <u>mayerlin del@hotmail.com</u>

EDUCACIÓN FAMILIAR Y CIUDADANA 1ER AÑO

Tema: Sistema electoral actual

Actividades a realizar

- ✓ Investigar : concepto de sistema electoral, importancia del CNE, requisitos para elegir y ser elegido presidente de la república según la constitución de 1999(apoyarse en la constitución artículo 227)
- ✓ Resumen: es la exposición breve de lo esencial de un tema o materia, consiste en reducir o sintetizar el contenido, es decir que van a leer detenidamente luego de haber hecho la investigación y procederán a realzar el resumen del contenido, el cual será entregado en hojas de exámenes, sin embargo de no poder asistir deberán elaborarlo en forma digital bajo la herramienta de Microsoft Word, tipo de letra arial 12 con un mínimo de 2 páginas y un máximo de 5, enviarlo el 24-05-2017 entre las 7:00am a 12:00pm al correo mayerlin_del@hotmail.com

HISTORIA DE VENEZUELA 2DO AÑO

Tema: Gobierno de Juan Vicente Gómez

Actividades a realizar

- ✓ Investigar los aspectos relevantes de su gobierno tales como: llegada al poder, obras, reformas, oposición al gobierno(generación del 28 y la armada),evolución económica de Venezuela(paso de la Venezuela agropecuaria a la petrolera) y salida del poder
- ✓ Mapa conceptual de los aspectos anteriormente señalados (valor 20ptos)

Observación: EL mapa conceptual debe ser realizado en hojas de exámenes o de forma digital bajo la herramienta de SmartArt, de no asistir el estudiante deberá enviarlo el **24-05-2017** entre las 7:00am y 12:00pm al correo mayerlin del@hotmail.com



GEOGRAFÍA DE VENEZUELA 3ER AÑO

Tema: sector secundario

Actividades a realizar

✓ Análisis del sector secundario, para lo cual deberán investigar conceptos básicos tales como: industria, materia prima, sector secundario, tipos de industrias según la siguiente clasificación: básicas, de transformación, tradicionales, intermedias, mecánicas, residuales y según el número de empleado (pequeña, mediana y grande). Asimismo, deberán tomar una empresa de ejemplo y explicar su reseña histórica, tipo de actividad y dentro de cuál de las descriptas anteriormente se encuentra y por qué(valor20ptos)

Observación: EL análisis deberá ser realizado en hojas de exámenes o de forma digital bajo la herramienta de Microsoft Word, tipo de letra arial 12 con un mínimo de 5 páginas y un máximo de 10, de no asistir el estudiante deberá enviarlo el **23-05-2017** entre las 7:00am y 12:00pm al correo mayerlin del@hotmail.com

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE VENEZUELA 4TO AÑO

Tema: Liberalismo Amarillo

Actividades a realizar

- Análisis del Liberalismo Amarillo, para la cual deberán hacer una investigación y lectura detenida del tema, iniciando con la revolución azul, seguida de la revolución de abril y la llegada al poder de Antonio Guzmán Blanco, asimismo deberán caracterizar los tres periodos de Guzmán Blanco (septenio, quinquenio, bienio o aclamación), con sus respectivas obras, situación social, cultural y económicas durante cada periodo.
- ✓ **Observación:** EL análisis deberá ser realizado en hojas de exámenes o de forma digital bajo la herramienta de Microsoft Word, tipo de letra arial 12 con un mínimo de 5 páginas y un máximo de 10, de no asistir el estudiante deberá enviarlo el **23-05-2017** entre las 7:00am y 12:00pm al correo mayerlin del@hotmail.com

PSICOLOGÍA 4TO AÑO

Tema: La inteligencia

Actividades a realizar

- ✓ Investigar el siguiente cuestionario
 - 1. ¿Qué es la inteligencia?
 - 2. Estructura de la inteligencia
 - 3. ¿Cuáles son los elementos o factores de la inteligencia?
 - 4. Distribución de la inteligencia
 - 5. Medidas de la inteligencia
 - 6. Determinantes de la inteligencia



✓ Resumen: sintetizar el contenido, este debe ser entregado en una hoja de examen o de forma digital bajo la herramienta de Microsoft, con un tipo de letra arial 12, número de páginas mínimo 4 máximo 8. deberá ser enviado o entregado el 23-05-2017 entre las 7:00am y 12:00pm al correo mayerlin del@hotmail.com

ASIGNACIONES JOSÉ LUIS GRANADILLO, DOC. SOCIALES HISTORIA DE VENEZUELA DE 1ER AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL ARTE Y LA CULTURA EN LA VENEZUELA COLONIAL

Investiga y realiza en el programa Microsoft PowerPoint un collage de la DIVERSIDAD CULTURAL sobre un

ESTADO DE VENEZUELA, haz la respectiva explicación del collage.

HISTORIA UNIVERSAL DE 2DO AÑO A

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: LOS REINOS DE EUROPA

Investiga y realiza en el programa Microsoft Word, un taller llamado "Reinos Europeos" con las siguientes preguntas valor 5 puntos c/u:

- 1. Elabora un cuadro sobre las características o cualidades sobre cada invasión germánica (Visigodos, Fraco, Ostrogodos, Anglosajon, Sajones, Vándalos, Suevos, Húngaros)
- 2. Realiza un mapa conceptual sobre la Historia de Atila, que relación tuvo con las invasiones germánicas y por qué era conocido como "El azote de Dios"
- 3. Explica las Causas y consecuencias que produjo las Invasiones Bárbaras
- 4. A través de un mapa de Europa señala los países actuales que ocupaban las invasiones germánicas



EDUCACIÓN ARTÍSTICA DE 2DO AÑO A

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL ARTE EN LA EDAD MEDIA

Investiga y realiza en el programa Microsoft PowerPoint, un collage de los siguientes Artes, Haz la respectiva explicación de cada collage Valor 5 puntos:

- 1. Arquitectura, pintura y escultura del Arte Cristiano
- 2. Arquitectura, pintura y escultura del Arte Bizantino
- 3. Arquitectura, pintura y escultura del Arte Románico
- 4. Arquitectura, pintura y escultura del Arte Gótico

HISTORIA UNIVERSAL DE 2DO AÑO B

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL IMPERIO CAROLINGIO

Ve a los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=fR5r3tcnYUg

https://www.youtube.com/watch?v=3USpqXweyvk

En base al video realiza en el programa Microsoft Word un análisis del Imperio Carolingio

EDUCACIÓN ARTÍSTICA DE 2DO AÑO B

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL ARTE EN EL RENACIMIENTO

Ve al siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=aNPhFhczl-g

En Base al video realiza un análisis de las ideas más relevantes del renacimiento en el programa Microsoft Word

U, E. Instituto Americano Will "Joseph John Thomson"

CÁTEDRA BOLIVARIANA DE 3ER AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: DOCUMENTOS DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Lee el siguiente documento CARTA DE JAMAICA:

http://albaciudad.org/wp-content/uploads/2015/09/08072015-Carta-de-Jamaica-WEB.pdf

- Copia y pega el documento en programa Microsoft Word
- Resalta en color amarillo del documento las palabras que no conoces y luego realiza un glosario con su significado
- Realiza un análisis del documento de la Carta de Jamaica

INSTRUCCIÓN PREMILITAR DE 4TO AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL LIDERAZGO

Realiza en el programa Microsoft PowerPoint de una manera creativa las etapas de tu Vida resaltando hechos, acontecimientos, anécdotas de esas etapas (0-6 años; 7-11 años y 12- hasta la actualidad) puedes utilizar fotografías de ti o de referencias.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE 4TO AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: CAPÍTULO II

Investigar y realizar los equipos de tesis en el programa Microsoft PowerPoint el siguiente informe:

- 1. ¿Qué es el Marco Teórico?
- 2. ¿Qué son Antecedentes de Investigación?
- 3. ¿Qué son Bases Teóricas'
- 4. ¿Qué son Términos Básicos?



- 5. ¿Qué es Operacionalización de la Variable?
- 6. ¿Qué es una Variable?
- 7. ¿Qué son Dimensiones?
- 8. ¿Que son Indicadores?

Nota: deben dar un ejemplo de cada uno de ellos

CIENCIAS DE LA TIERRA DE 5TO AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EXPERIMENTOS EXPOCIENCIA 2017

Demostrar a través de LINK videos de youtube 3 experimentos del tema que se le asignó por equipo

INSTRUCCIÓN PREMILITAR DE 5TO AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

OBJETIVO: EL LIDERAZGO

Realizar en el programa Microsoft PowerPoint las metas de corto, mediano y largo plazo que tienes en tu Vida, utilizando imágenes que representen esos logros.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE 5TO AÑO

Fecha de Entrega: viernes 26/05/2017

Hora: 11.30 a.m.

Correo: jlgranadillog@hotmail.com

Enviar los equipos las correcciones y solicitud del IV Capítulo

ASIGNACIONES JULIAN GARCÍA DOC. MATEMÁTICA

ASIGNACIONES PARA 1ER AÑO

Resolver las siguientes operaciones combinadas en el conjunto Q:

26. Calcula:

a)
$$\frac{4}{5} - \frac{1}{4} \cdot \frac{7}{3}$$

f)
$$\left(-\frac{7}{3}\right):\frac{5}{3}-6$$

a)
$$\frac{3}{4} \cdot \left(\frac{2}{3} + \frac{5}{3} \cdot \frac{2}{5} \right)$$

b)
$$9 - \frac{2}{5} \cdot \frac{6}{10} + \frac{2}{5}$$
 g) $\frac{3}{5} : \frac{4}{7} : \frac{3}{4} - 2$

g)
$$\frac{3}{5}:\frac{4}{7}:\frac{3}{4}-\frac{3}{4}$$

b)
$$3+4:\left(5+\frac{1}{3}\cdot\frac{-2}{5}\right)$$

c)
$$2 \cdot \frac{3}{5} - \frac{4}{7} : \frac{3}{4}$$

h)
$$\left(1+\frac{4}{5}\right):\frac{21}{2}$$

c)
$$\frac{7}{4} - \left(\frac{5}{3} + \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{5}\right) + 2$$

d)
$$\frac{3}{5}: \frac{4}{5} + 4: \frac{1}{4}$$

i)
$$\left(\frac{4}{5} - \frac{1}{4}\right) \cdot \frac{7}{3}$$

d)
$$\left(\frac{8}{3}:\frac{5}{9}+1\right):\left(\frac{6}{5}-1\right)$$

e)
$$\frac{2}{3}: \frac{3}{4} - \frac{1}{5} \cdot \frac{3}{7}$$

$$\mathfrak{J} \mathfrak{J} \frac{6}{7} \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{4}\right)$$

e)
$$\frac{37}{52} + \frac{5}{3} : \left(\frac{2}{7} - 2 + \frac{6}{4}\right)$$

k)
$$\left(\frac{1}{5} + \frac{3}{7}\right) : \frac{7}{4}$$

k)
$$\left(\frac{1}{5} + \frac{3}{7}\right) : \frac{7}{4}$$
 p) $\left(\frac{1}{4} + \frac{7}{12}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right)$

f)
$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} : \frac{4}{7} - 2 \cdot \left(\frac{1}{6} + \frac{3}{4}\right)$$

1)
$$\frac{-8}{3} + \frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{2}{5}\right)$$
 q) $\frac{6}{7} \cdot \frac{5}{4} - \frac{2}{7} : \frac{11}{2}$

q)
$$\frac{6}{7} \cdot \frac{5}{4} - \frac{2}{7} : \frac{11}{2}$$

g)
$$\frac{9}{10} + \frac{8}{9} - 3 \cdot \left(\frac{7}{8} + \frac{5}{6} : \frac{4}{5}\right)$$

m)
$$\frac{2}{3} + \frac{4}{5} - \left(\frac{6}{5} - \frac{2}{7}\right)$$
 r) $\left(\frac{2}{4} + 6 - \frac{5}{3}\right) \cdot \frac{-7}{3}$

r)
$$\left(\frac{2}{4} + 6 - \frac{5}{3}\right) \cdot \frac{-7}{3}$$

h)
$$\left(\frac{8}{9} - \frac{7}{6}\right) \cdot \left(\frac{6}{5} - \frac{3}{10}\right) : \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

n)
$$1 - \frac{3}{5} \cdot \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{2}\right)$$

n)
$$1 - \frac{3}{5} \cdot \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{2}\right)$$
 s) $\left(\frac{3}{2} + \frac{1}{4}\right) : \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{3}\right)$

1)
$$\frac{7}{6} - \left(\frac{3}{20} + \frac{8}{15}\right) : \left(\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4} - \frac{5}{4}\right)$$

o)
$$\left(\frac{-6}{8} - \frac{1}{9}\right) \cdot \frac{2}{3}$$

o)
$$\left(\frac{-6}{8} - \frac{1}{9}\right) \cdot \frac{2}{3}$$
 t) $\left(1 - \frac{3}{5}\right) : \left(1 + \frac{3}{5}\right)$

12.
$$1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5}$$

28.
$$\left[-\frac{3}{8} + \left(4 - \frac{1}{2} \right) \right] - \left[\left(2 - \frac{5}{4} \right) + \left(\frac{7}{2} - \frac{1}{8} \right) \right]$$

13.
$$-\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{7} - \frac{2}{14} + \frac{1}{2} \cdot \frac{5}{7}$$

29.
$$\left(\frac{1}{3} - \frac{4}{5}\right) \cdot \left[\left(\frac{1}{3} - 1\right) \cdot 3 - \frac{1 + 2/5}{3}\right]$$

14.
$$-\frac{1}{2} \cdot \left(\frac{4}{7} - \frac{2}{14}\right) + \frac{1}{2} \cdot \frac{5}{7}$$

30.
$$\frac{4}{5}$$
: $\left[\frac{12}{16}\left(\frac{1}{6} + \frac{2}{3}\right) - \frac{3}{8}\right] - 3\left[\frac{1}{6}:\left(1 - \frac{2}{5}\right)\right]$

15.
$$\frac{17}{9} - \frac{15}{5} + \frac{4}{3} : \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{3} - \frac{1}{15}\right) + \frac{14}{3} : \frac{16}{8}$$

31.
$$\frac{3}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{3} : \left(\frac{4}{3} - \frac{2}{3} \cdot \frac{15}{8} + 1 \right)$$

16.
$$\frac{1}{3} + \frac{4}{3} : \frac{5}{6} \cdot \left(\frac{1}{2} - \frac{3}{2} \cdot \frac{10}{9} + 4 \right)$$

32.
$$\left[\frac{\frac{5}{3}}{3 - \frac{1}{4}} \cdot \left(\frac{6}{4} - \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{3} \right) \right] \cdot \left(\frac{1 + \frac{1}{2} - \frac{1}{3}}{\frac{1}{2} - \frac{2}{3} \cdot \frac{5}{4}} + 1 \right)$$

17.
$$\frac{4}{5} - \frac{7}{3} \cdot \frac{3}{7} + \frac{1}{5} \left(2 + \frac{1}{2} \right) - \frac{7}{3} + 4 \cdot \frac{6}{5}$$

Nota: Todas las actividades deben ser entregadas en hojas de examen o enviadas de forma digital al correo:

ronaldguerrero_72@hotmail.com

ASIGNACIONES PARA 2DO AÑO

Realizar en una hoja de examen las siguientes operaciones:

• 1. En los ejercicios siguientes, efectúe la operación indicada y simplifique.

a.
$$2\{a^2-2a|3a-5(a^2-2)|+3a\}+7a^2-3a+6$$

b.
$$3\{5x[2-3x]+7[3-2(x-4)]+8x\}$$

c.
$$(3x-4)(6x^2-5x+2)$$
 d. $(5a+7b-3)(3b+2a+9)$

e.
$$(x+3)(2x^2-5x+7)$$
 f. $(x+y-z)(x+y+z)$

g.
$$(a-2b)(a^2-2ab+b^2)$$

h. $(y^2+2y)(y^3-2y^2+1)$

$$\int_{1}^{2} \left(\frac{3}{5}ab + \frac{1}{10}ab\right) \left(ab - \frac{7}{6}ab\right) =$$

j.
$$(a+3b)(a^2-3ab+b^2)-(a+b)^2(a+2b)$$

k.
$$(x^3 + 7x^2 - 5x + 4) \div x^2$$

$$1(y^4 + 6y^3 - 7y^29y - 3) \div 3y^2$$

$$\int_{0}^{1} -\frac{1}{3}xy - \frac{2}{3}xy + \frac{1}{2}ab + \frac{2}{3}ab = 0$$

• 2. Simplifique cada uno de los siguientes polinomios, utilizando factor común.

a.
$$max+mby-mbx-may$$

b.
$$7x + 7x^3 - 14x^4$$

c.
$$x^2y^2 + dxy + bxy + bd$$

$$d 5n + nh + 5h + h^2$$

e.
$$12xy^2 + 4x^2y - 6xy^2$$

U, E. Instituto Americano (Till) "Joseph John Thomson"

3. Factorice por completo las expresiones siguientes:

a.
$$x^2 - 16$$

b.
$$6x^2 + 10x - 4$$

b.
$$6x^2 + 10x - 4$$
 c. $2u + ay - 2y - au$

$$d^{3}t^{2}-108a^{2}$$

$$e^{x^2+5x+6}$$

f.
$$2x^2 + 5x + 3$$

g.
$$x^3y - 25xy^3$$
 h. $8t^3 + 125$ j. $128x^3 - 54$

h.
$$8t^3 + 125$$

$$128x^3 - 54$$

k.
$$6t^3 - 7t^2 - 20t$$

$$1. y^4 + 25 y^3 - 70 y^2$$

k.
$$6t^3 - 7t^2 - 20t$$
 1. $y^4 + 25y^3 - 70y^2$ m. $6xz - 16y - 24x + 4yz$

$$n x^2 - 2$$

o.
$$a^{4m} - b^{6m}$$

p.
$$81 - 108a^4 + 36a^8$$

$$9.8x^3 + 27y^3$$

$$\int_{1}^{2} 3x^{2} + 1 \, \mathrm{l}x + 6$$

$$6.36x^4 - 84x^2 + 49$$

a.
$$(5-x)^2$$

h.
$$(3a^3 + 8b^4)^2$$

b.
$$(2x + 3y)^2$$

i.
$$(x^m - y^n)^2$$

c.
$$(5+2x)(5-2x)$$

$$\int a^n - b^n \left(a^n + b^n \right)$$

d.
$$(4x-7)(4x-2)$$

k.
$$(8xy + \frac{1}{3}x^2y)(8xy - \frac{1}{3}x^2y)$$

e.
$$(x-3y)(x+2y)$$

$$(x^2 + 5y)(x^2 - 7m)$$

f.
$$(x+5)(x-4)$$

m.
$$\left(x+\sqrt{2}\right)\left(x-\sqrt{2}\right)$$

g.
$$(3x-y)(3x+y)(9x^2+y^2)$$
 n. $(a^{2m}-b^{2n})(a^{2m}+b^{2n})$

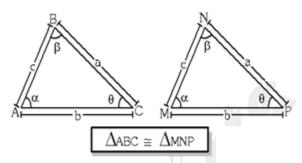
n.
$$(a^{2m}-b^{2n})(a^{2m}+b^{2n})$$

OBJETIVOS

- Reconocer e identificar la congruencia de triángulos a partir de los casos fundamentales.
- Aplicar correctamente los casos de la congruencia.

DEFINICIÓN

Dos triángulos son congruentes; si las longitudes de sus lados son iguales y las medidas de sus ángulos internos son iguales respectivamente.



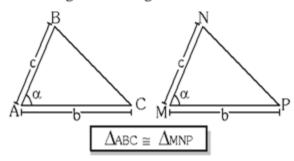
TEOREMAS DE CONGRUENCIA

Para que dos triángulos sean congruentes, se precisan tres condiciones, y que entre los elementos congruentes haya por lo menos un lado.

Los teoremas de congruencia son:

PRIMER TEOREMA (LADO-ÁNGULO-LADO)

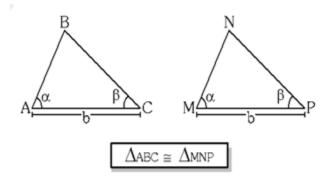
Si dos triángulos tienen un ángulo y los lados que lo forman respectivamente congruentes, entonces dichos triángulos son congruentes.



SEGUNDO TEOREMA:

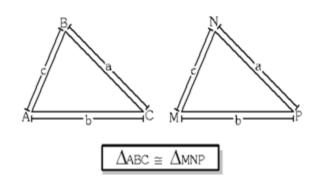
ÁNGULO-LADO-ÁNGULO

Dos triángulos son congruentes si tienen un lado y los ángulos andayentes a él respetivamente congruentes.



TERCER TEOREMA: LADO - LADO - LADO

Dos triángulos son congruentes si sus tres lados son respectivamente congruentes.

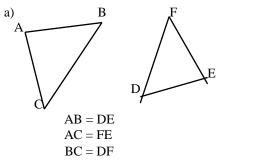


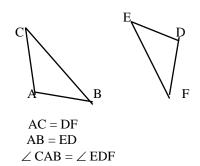
Resolver los siguientes ejercicios utilizando los criterios de semejanza:

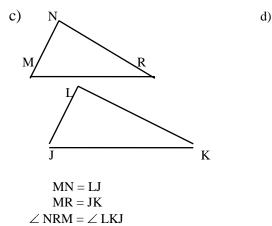
U. E. Instituto Americano Toseph John Thomson"

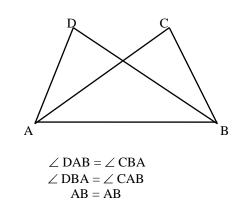
 Considera los siguientes pares de triángulos, en los que se indica los lados o ángulos respectivamente congruentes. ¿En qué casos se puede asegurar la congruencia del par de triángulos? Indica el criterio utilizado en cada caso:

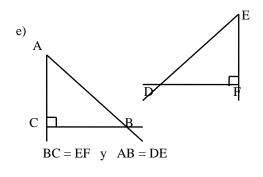
b)

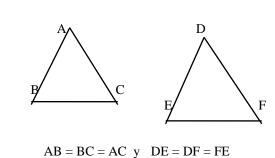












Pueden acceder al Link: https://youtu.be/FBeTFJUPxEA

<u>Nota:</u> Todas las actividades deben ser entregadas en hojas de examen o enviadas de forma digital al correo: <u>ronaldguerrero 72@hotmail.com</u>

f)

Fecha y hora de entrega tope: Jueves 25 de Mayo de 2017 / 11:30 am

ASIGNACIONES 3ER AÑO

Resolver las siguientes ecuaciones de segundo grado, utilice el DISCRIMINANTE para determinar el número de soluciones:

$$0 = -x^2 + 8I x^2 + 2x - 3 = 0$$

$$2x^2 - 12x + 18 = 0$$
 $-3x^2 - 6x + 9 = 0$

$$-x^2 = -3x - 10 4x^2 + 12x = 0$$

$$x^2 - 2x = -1$$
 $x^2 + x + 1 = 0$

$$\theta = -x^2 + 9 \qquad \qquad -x^2 - 4x = 0$$

$$2x^2 + 8x + 8 = 0 -2x^2 - 10x = 0$$

$$-3x^2 - 3x + 5 = -x^2 + 5x - 7 - 2x^2 - 8x \qquad 6x^2 - 10x + 2 = 3(2x^2 - 6) - 2(5x - 10)$$

$$x^2 + x = 0 3x^2 = -6x - 3$$

Resolver utilizando los tres métodos (Sustitución, Reducción e Igualación)

a)
$$\begin{cases} x + 3y = 0 \\ 2x + y = -5 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} 8x - 3y = -25 \\ x - 5y = -17 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} 7x - y = -6 \\ 4x + 3y = 3 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} 2x + 16 = 2y \\ 2y - 3x = 16 \end{cases}$$

Pueden acceder a los Links: https://www.youtube.com/watch?v=v6iKv3QXqNs

https://www.youtube.com/watch?v=ITRANviJWEY

https://www.youtube.com/watch?v=3FHhPLVUt9o

Nota: Todas las actividades deben ser entregadas en hojas de examen o enviadas de forma digital al correo:

ronaldguerrero_72@hotmail.com

Fecha y hora de entrega tope: Miércoles 24 de Mayo de 2017 / 11:30 am



ASIGNACIONES 4TO AÑO

Lee cuidadosamente y realiza los ejercicios propuestos.

NÚMEROS COMPLEJOS

Definición: Se llama números complejos a las parejas ordenadas de números reales (a, b), para las cuales se definen las operaciones básicas de igualdad, suma, multiplicación y división.

Se usará en este curso una sola letra (z) para representar a un número complejo, pero la notación (a, b) (notación cartesiana) es la mas elemental, pues utiliza justamente los números reales dados un cierto orden que lo define.

Notación cartesiana Z = (a, b).

El 1^{er} componente (a) del número complejo se llama parte real y se anota como:(a) = real (z)

El 2^{do} componente (b) del número complejo se llama parte imaginaria y se anota (b) = Im (z)

Un número complejo es igual a un número real, si su segunda componente es cero (a, 0) y se llama imaginario puro cuando su primer componente es nulo (0, b).

El conjunto de todos los números complejos se simboliza con la letra (C).

OPERACIONES:

IGULDAD: Dos números complejos (a, b) y (c, d) son iguales si y solo si a = b y b = d. Es decir, si son iguales sus partes reales y sus partes imaginarias.

SUMA: Dados los números $Z_1 = (a, b)$ y $Z_2 = (c, d)$ se define como a la suma como números complejos $Z_1 + Z_2 = (a, b) + (c, d) = (a + c; b + d)$.

Ejemplo: Sean los números complejos $Z_1 = (4, 3)$ y $Z_2 = (2, 7)$ Hallar: $Z_1 + Z_2$.

$$Z_1 + Z_2 = (4, 3) + (2, 7) = (4 + 2; 3 + 7) = (6, 10).$$

El elemento neutro en la suma es el complejo Z = (0,0), ya que se verifica que (a, b) + (0,0) = (a+0; b+0) = (a, b).

RESTA: Para realizar la resta de dos números es necesario definir el opuesto. El número complejo opuesto al Z_1 = (a, b) es Z_2 = (-a,-b) pues verifica Z_1 + Z_2 = (a, b) + (-a,-b) = (a-a; b-b) = (0,0). Por lo tanto, para restar dos números complejos se le suma al primero el opuesto del segundo.

Ejemplo: Dados los números complejos $Z_1 = (2, 5)$ y $Z_2 = (4, -5)$. Hallar: $Z_1 - Z_2$.

$$Z_1 - Z_2 = (2, 5) - (4, -5) = [2 - 4; 5 - (-5)] = (-2; 5+5) = (-2; 10).$$

MULTIPLICACIÓN: Dados los números complejos $Z_1 = (a, b)$ y $Z_2 = (c, d)$ se define a la multiplicación como el número complejo siguiente. $Z_1 \cdot Z_2 = (a, b) \cdot (c, d) = (a \cdot c - b \cdot d; b \cdot c + a \cdot d)$.



Ejemplo: Sean los números complejos $Z_1 = (1, 3)$ y $Z_2 = (6, 9)$. Hallar: $Z_1 \cdot Z_2$.

$$Z_1 \cdot Z_2 = (1, 3) \cdot (6, 9) = (1.6 - 3.9; 3.6 + 1.9) = (6 - 27; 18 + 9) = (-21, 27).$$

DIVISIÓN: Dividir dos números (con divisor no nulo) significa multiplicar al primero por el inverso del segundo. El inverso de un número complejo del (a, b) (con a y b no simultáneamente nulos) es el: $Z^{-1} = (a/a^2+b^2; -b/a^2+b^2)$.

Ejemplo: Dados los números complejos $Z_1 = (2, 4)$ y $Z_2 = (1, 3)$. Hallar: $Z_1 \div Z_2$.

Hallamos el inverso $Z_2^{-1} = (1/1^2 + 3^2; 3/1^2 + 3^2) = (1/10; 3/10).$

Luego multiplicamos:

$$Z_1 \cdot Z_2^{-1} = (2, 4) \cdot (1/10; -3/10) = [2 \cdot 1/10 - 4 \cdot (-3/10); 4 \cdot 1/10 + 2 \cdot (-3/10)]$$

= $(2/10 + 12/10; 4/10 - 6/10) = (14/10; -2/10) = (7/5; -1/5).$

Ejercicios: Dado los números complejos $Z_1 = (6, 8)$ y $Z_2 = (-4, 5)$. Calcular:

a)
$$Z_1 + Z_2$$
; b) $Z_1 - Z_2$; c) $Z_1 \cdot Z_2$; d) Z_2^{-1} e) Z_1 / Z_2 .

FORMA BINÓMICA: Sabiendo que no existe ningún número real b tal que b2 = -1, se crea la siguiente notación: V-1 = i entonces i2 = -1. Es decir i representa una especie de 'unidad imaginaria', y así se le llama con frecuencia.

A partir de ella se construirá un conjunto de números que contiene a todos los números reales y además contiene a todas las soluciones de las ecuaciones polinómicas. Para cualquier número real positivo a, se tiene:

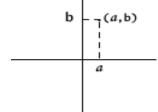
 \forall a es un número real, porque a > 0 y así \forall -a = \forall a.i ejemplo: \forall -9 = \forall -1 • \forall 9 = 3i.

Un número complejo es una expresión de la forma: Z = a + bi.

Donde a y b son números reales, i es la unidad imaginaria, a es la parte real del número complejo a + bi, y b + bi es su parte imaginaria. Si a + bi es un número complejo y b + bi, entonces a + bi a es un número real. Por eso, en el conjunto de todos los números complejos, están incluidos todos los números reales. En otras palabras, un número real es un número complejo con parte imaginaria igual a cero. Por otra parte, si a + bi y a + bi entonces a + bi y a + bi y a entonces a + bi y se dice que a + bi y a entonces a + bi y b es su número real es un número imaginario puro.

Representación gráfica de los números complejos:

Con frecuencia resulta muy útil representar los números complejos gráficamente en el plano cartesiano. Se identifica el número complejo Z=(a+bi) con el par ordenado (a,b) y se representa este punto en el plano cartesiano (ver fig.)



En otras palabras, sobre el eje de las abscisas se representa la parte real del número complejo Z = a + bi y sobre el eje de las ordenadas, se representa su parte imaginaria.

Se definen las operaciones de suma, resta, producto y división en el conjunto de los números complejos de la siguiente manera:

SUMA: Si Z1= a + bi y Z2= c + di son números complejos, se define el número complejo Z1 + Z2 así:

$$Z_1 + Z_2 = (a + c) + (b + d)i$$

Ejemplo: Sean los complejos Z1 = 5 + 2i y Z2= 3 + 8i. Hallar: Z1 + Z2

$$Z1 + Z2 = (5 + 2i) + (3 + 8i) = (5 + 3; 2i + 8i) = 8 + 10i$$

RESTA: Siendo $Z_1 = a + bi$ y $Z_2 = c + di$ como antes, se tiene que:

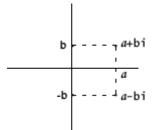
$$Z_1 + Z_2 = (a - c) + (b - d)i$$

Ejemplo: Dado los complejos Z1= 6 + 5i y Z2= 4 + 7i. Hallar: Z1 - Z2

$$Z1 - Z2 = (6 + 5i) - (4 + 7i) = (6 - 4; 5i - 7i) = 2 - 2i$$

Dos números complejos Z1 y Z2 son conjugados si Z1 = (a + bi) y Z2 = (a - bi)

Con a, b números reales. Es decir, Z1 y Z2 son conjugados si sus partes reales son iguales y sus partes imaginarias son opuestas en el signo, e iguales en valor absoluto. En la figura de la derecha, los números complejos representados son conjugados.



Ejemplo: Dado el número complejo Z1=2+8i, el conjugado es Z2=2-8i.

MULTIPLICACIÓN: Si Z1= a + bi y Z2= c + di son números complejos, se define el número complejo: Z1 • Z2 así:

$$Z1 \bullet Z2 = (a \bullet c - b \bullet d) + (a \bullet d + b \bullet c)i$$

Ejemplo: Sean los complejos Z1 = 5 + 2i y Z2= 3 + 8i. Hallar: Z1 • Z2

$$Z1 \bullet Z2 = (5 + 2i) \bullet (3 + 8i) = (5 \bullet 3 - 2 \bullet 8) + (5.8 - 2 \bullet 3) \bullet i = (15 - 16) + (40 + 6) \bullet i = -1 + 46$$

DIVISIÓN: Si $Z_1 = \mathbf{a} + \mathbf{bi}$ y $Z_2 = \mathbf{c} + \mathbf{di}$ son números complejos, se define el número complejo: $Z_1 \div Z_2$ como el producto de $Z_1 \cdot Z_2^{-1}$ con $Z_2 \ne 0$.

Ejemplo: Sean los complejos $Z_1 = 4 + 5i$ y $Z_2 = 3 + 2i$, Hallar: $Z_1 \div Z_2$.

$$Z_1 \div Z_2 = Z_1 \cdot Z_2^{-1} = (4 + 5i) \cdot (3/13 - 2i/13) = (12/13 + 10/13) + (15 - 8) i = (22/13 + 7i/13).$$

RAÍZ CUADRADA: para mejor compresión hagamos el estudio de la raíz cuadrada de un número complejo en forma binómica a través de un ejemplo:

Sea Z = 5 - 12i, nos interesa conocer \sqrt{z} , es decir: $\overline{5 - 12i}$

Supongamos que $\overline{5-12i} = \pm (a + bi)$, Como hemos planteado una igualdad, elevamos al cuadrado a ambos miembro. $\overline{5-12i}$ $^2 = \pm (a + b)^2$ y nos queda

 $5 - 12i = (a^2 - b^2) + 2abi$, Luego aplicamos la definición de igualdad resulta: Las ecuaciones 1) $5 = (a^2 - b^2)$ y 2) - 12i = 2abi, tomamos la ecuación (2).

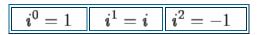
Despejamos a una de las incógnita: a = -6/b, luego sustituimos en la otra ecuación y nos queda: $b^4 + 5b^2 - 36 = 0$, resolvemos la ecuación bicuadrática por el métodos de factorización o ecuación de segundo grado, utilizando cambio de variable y los valores son: $a = \pm 3$ y $b = \pm 2$, entonces $\overline{5 - 12i} = \pm (3 - 2i)$ ó $\pm (-3 + 2i)$.

Ejercicios: Hallar raíz cuadrada a los siguientes números complejos.

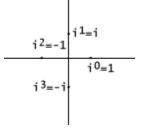
1)
$$Z = \overline{-21 + 20i}$$
, 2) $Z = \overline{3 - 4i}$, 3) $Z = \overline{5 - \sqrt{24i}}$

POTENCIA DE i:

Algo curioso ocurre cuando se calculan potencias, enteras y mayores o iguales que cero, de la unidad imaginaria. Para los exponentes 0, 1 y 2, se tiene:



Así, si se representan en el plano cartesiano estas primeras 4 potencias, se obtiene (ver figura a la derecha)



Pero. Si se quiere representar en el plano, se vuelve a caer sobre $m{i^0}=1$. Así, para calcular las potencias de mayores que 4 se procede así:

Este patrón que se observa en las potencias de i, desde el exponente 0 hasta el 8, se repite para las potencias siguientes: Si k es cualquier número entero positivo, se cumple:

$$i^{4k} = (i^4)^k = 1^k = 1$$

$$i^{4k+1} = i^{4k} \cdot i = 1 \cdot i = i$$

$$i^{4k+2} = i^{4k} \cdot i^2 = 1(-1) = -1$$

$$i^{4k+3} = i^{4k} \cdot i^3 = 1(-i) = -i$$

Ahora bien, si m es cualquier entero positivo, y se divide a m entre 4, el resto obtenido, que puede ser: 0, 1, 2 ó 3, determina el valor de i^m :

$$i^m=1$$
 si el resto es 0

 $i^m=i$
 si el resto es 1

 $i^m=-1$
 si el resto es 2

 $i^m=-i$
 si el resto es 3

Ejemplo: Para calcular: i^{25} , se hace la división: 25 ÷ 4 y se obtiene: 25=6·4 +1. Como el resto es 1. $i^{25}=i$

Pueden acceder a los Links: https://www.youtube.com/watch?v=xWx_wKfYIYg

https://www.youtube.com/watch?v=9uosCR1p4-4

Nota: Todas las actividades deben ser entregadas en hojas de examen o enviadas de forma digital al correo:

ronaldguerrero_72@hotmail.com

Fecha y hora de entrega tope: Miércoles 24 de Mayo de 2017 / 11:30 am

ASIGNACIONES 5TO AÑO

COEFICIENTES INDETERMINADOS

- Investigar en que consiste el Método de los coeficientes indeterminados para la división de polinomios y realice un esquema del método utilizando un ejemplo numérico.
- Resolver los siguientes ejercicios:
 - Determinar cociente y resto de dividir $P_{(x)} = 2x^3 + 3x^2 5x + 4$ entre $D_{(x)} = x^2 + 2x 3$.
 - Qué polinomio dividido por $D_{(x)} = 3x^2 + 2x 1$ da por resto R(x) = 2x + 6 y cociente $Q(x) = 2x^2 + 5x 3$?
 - ¿Qué polinomio elevado al cuadrado da $P_{(x)} = x^4 4x^3 + 10x^2 12x + 9$?
 - Dado $P_{(x)}=2x^4-x^3+2x^2+ax+3$, determinar "a" para que al dividirlo entre $D_{(x)}=(x-2)$ de por resto 5.
 - Dado $P_{(x)} = -3x^4 2x^3 + 4x^2 + ax + 1$, determinar "a" para que al dividirlo entre $D_{(x)} = (x+3)$ de por resto 1.



- Dado $P_{(x)}=x^4 x^3 + ax + 3$, determinar "a" para que sea divisible entre $D_{(x)}=(x-2)$.
- Dado $P_{(x)} = 3x^4 2x^3 + ax + 3$, determinar "a" para que sea divisible entre $D_{(x)} = (x+1)$.
- Dado $P_{(x)}=3x^3$ -5 x^2 + ax + b, determinar "a" y "b", sabiendo que es divisible entre (x-1) y al dividirlo por (x-2) da por resto 9.

Pueden acceder en el siguiente LINK para visualizar una explicación breve del método y la forma en que se aplica el método:

https://www.youtube.com/watch?v=lkd36AO5jsQ

<u>Nota:</u> Todas las actividades deben ser entregadas en hojas de examen o enviadas de forma digital al correo: <u>ronaldguerrero 72@hotmail.com</u>

Fecha y hora de entrega tope: Miércoles 24 de Mayo de 2017 / 11:30 am